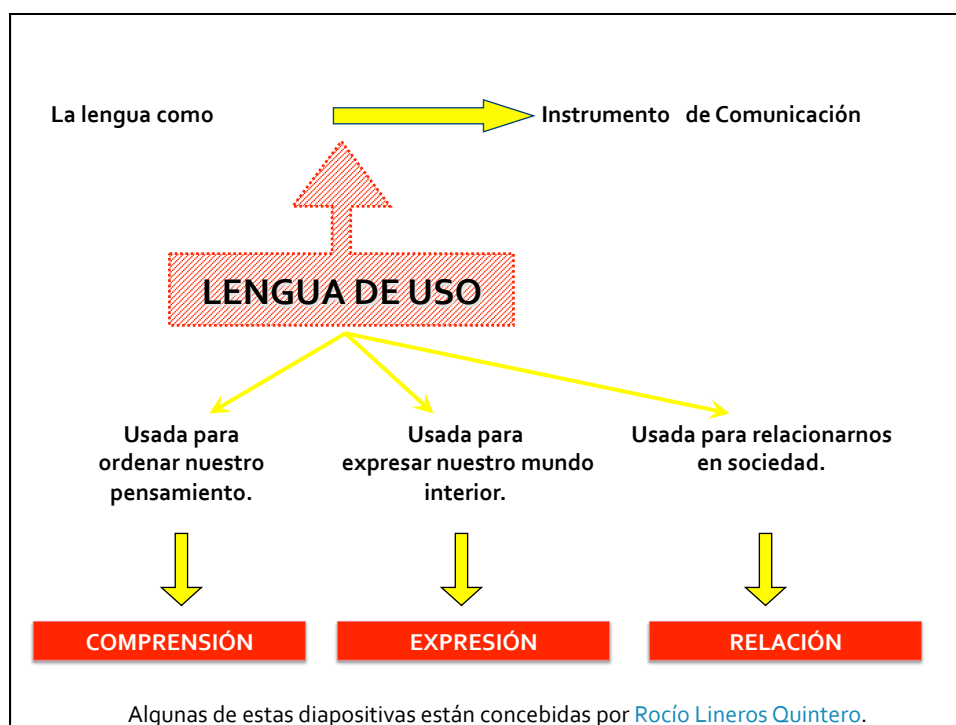


Competencia lingüística, competencia pragmática y competencia comunicativa

Semántica y Pragmática del Español II
Grado de Español: Lengua y Literatura
Raúl Urbina Fonturbel



Antes de los años 60	Después de los años 60
<ul style="list-style-type: none">① Lengua Materia de conocimiento. ② Aprender Lengua Memorizar su Gramática. ③ Enseñar Lengua Mostrar reglas, estructuras.	<ul style="list-style-type: none">① Lengua Materia de uso. ② Aprender Lengua Saber usarla con intención, propósito y finalidad. ③ Enseñar Lengua Dar a conocer sus convenciones de uso.
VISIÓN ESTRUCTURALISTA	VISIÓN COMUNICATIVA



COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Chomsky, 1965

«Sistema de reglas que, interiorizadas por el hablante, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permite entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión).»

Competencia Lingüística



Saber usar las reglas gramaticales de la Lengua.
(Fonología / Morfología / Sintaxis / Léxico)

COMPETENCIA PRAGMÁTICA

Lyons, 1969

«Capacidad que adquiere el hablante de saber usar adecuadamente una lengua, llevándole a conocer los procedimientos no lingüísticos: las necesidades, las intenciones, los propósitos, las finalidades, etc.»

Competencia Pragmática



Saber usar las funciones de la Lengua.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Hymes, 1972

«Capacidad que el hablante adquiere de saber usar con propiedad una lengua llevándole a distinguir las diversas situaciones sociales posibles.»

«Conocimiento de las formas lingüísticas y conocimiento que permite a una persona una comunicación funcional e interactiva.»

Competencia Comunicativa

Saber usar las funciones de la Lengua en situaciones comunicativas sociales.

Competencia Comunicativa

Competencia Pragmática

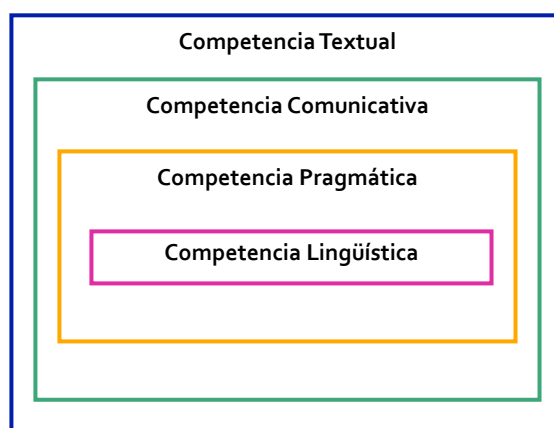
Competencia Lingüística

**OBJETIVO PRIMORDIAL
DEL USO COMUNICATIVO DE LA LENGUA**

***ADQUIRIR LA ADECUADA COMPETENCIA COMUNICATIVA
INSISTIENDO EN EL USO PERSONAL, AUTÓNOMO Y CREATIVO***



- Favoreciendo su capacidad de análisis para ordenar la mente.
- Educando sus usos para poder analizar el mundo y participar en él.
- Ampliando sus funciones para facilitar las posibilidades de comunicación.



Tres niveles de significación

- Vamos a partir de una frase escuchada en un contestador automático:

"Alejandro, soy Antonio. El concierto de Adolfo será mañana a las ocho"

Los tres niveles de significación

Nivel de
significado
lingüístico

El mensaje desde el punto de vista lingüístico lo puede descifrar cualquiera que posea un dominio del idioma.

Nivel de
significado
referencial

No depende del código, sino que contiene cuestiones extralingüísticas.

El receptor puede tener algunas dificultades:

- Puede conocer a varias personas con esos nombres.
- Es posible que desconozca la existencia de un concierto.
- *Mañana* exige una interpretación deíctica.

Nivel de
significado
intencional

El receptor se pregunta por la intencionalidad del mensaje:

Un mismo enunciado puede adquirir valores diferentes según la intencionalidad de emisor.

¿Será una simple información o una sugerencia para que asista?

“Ya son las dos”

- Una **información** (como respuesta a la pregunta ¿Qué hora es?)
- **Negativa**: un dependiente a una persona que se acerca a un mostrador o entra en una tienda.
- **Orden**: un profesor comunica a sus alumnos que es la hora de entregar el examen.