



LOS BLOGS COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO COLABORATIVO Y DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO (WEB 2.0)

Los blogs son herramientas útiles tanto para la creación de contenido como para la construcción del conocimiento y de trabajo colaborativo.

Analizaremos en este documento algunas de las características más importantes de los blogs y seguiremos abordando algunos posibles usos pedagógicos de los mismos.

CARACTERÍSTICAS

Características generales

- ▶ Un blog es un recurso de internet en el que su **contenido**, a diferencia de las páginas web, aparece de **forma cronológica inversa** (la última entrada es la que aparece en primer lugar).
- ▶ Pese a esa forma cronológica, **la posibilidad de acceso a los contenidos es elevada** gracias a las herramientas de búsqueda y al establecimiento de categorías de etiquetas para organizar la información y los calendarios.
- ▶ Los blogs pueden ser **administrados** por una persona, pero también por un grupo de personas con **diferentes perfiles** (administrador, autor, editor, etc.). Por lo tanto, favorece la asunción de diferentes roles por parte de sus autores.
- ▶ La dinámica de los blogs suele partir del establecimiento de una **periodicidad determinada** para que se mantenga «vivo».
- ▶ En los blogs la **retroalimentación** puede ser un elemento importante, ya que permite la interacción con los receptores a través de los **comentarios**.

Características educativas

- ▶ Una de las principales ventajas del uso de los blogs es la **ruptura de las plataformas cerradas** como Moodle. Aunque las prácticas y el desarrollo del trabajo se mantenga dentro de Moodle, realizar el trabajo en el blog permite que los trabajos del alumnado tengan otra dimensión y pueda ser consultado por alumnos de otros cursos e, incluso, por alumnos de otras universidades.
- ▶ Permiten el **desarrollo de la competencia digital**. La experiencia nos dice que, pese a lo que pudiera parecer, la competencia digital de muchos alumnos no pasa de actividades muy elementales. La creación y mantenimiento de un blog,





pese a ser muy sencilla de forma esencial, hace posible una adquisición paulatina de conocimientos digitales más complejos.

- ▶ Suponen un elemento motivador para el alumnado, ya que **permite manejar materiales de muy diversa índole** (material multimedia, material escrito, imágenes, etc.).
- ▶ Los contenidos del blog pueden tener **visibilidad** gracias a su difusión por las **redes sociales** y herramientas para compartir el conocimiento (Feedly, Twitter, Facebook, etc.).

PLATAFORMAS PARA LA CREACIÓN DE BLOGS

- ▶ **Alojamiento en un sitio propio.** Permite una mayor libertad a la hora de configurar y mantener el blog, pero no suele ser la mejor alternativa para el trabajo en clase puesto que exige un pago por la creación y el mantenimiento de un dominio.
- ▶ **Plataformas para la creación de blogs** de carácter gratuito.
 - ✓ Las más conocidas son **Blogger** y **WordPress**. Hay muchísima información para crear un blog de forma muy sencilla en cualquiera de estas plataformas. Pinchando sobre el nombre de cada una se pueden acceder a tutoriales con los pasos que hay que seguir.
 - ✓ De creación más reciente, tenemos **Ghost** y **Medium**.
 - ✓ También existe la posibilidad de utilizar plataformas de *microblogging* (entradas fundamentalmente de texto y con extensión reducida).

USOS PEDAGÓGICOS

Desde el punto de vista de la creación del contenido, el profesorado puede:

- ▶ **Crear un blog que sirva como «cuaderno de navegación» de los contenidos y actividades del curso.**
 - ✓ Se aborda este recurso desde una perspectiva «vertical» y jerarquizada entre profesor y alumnado.
 - ✓ De esta forma, cada curso adquiere una singularidad especial para los alumnos, que tendrán el blog como mecanismo de referencia de la asignatura.
 - ✓ Se puede complementar con la difusión a través de las redes sociales.



► **Encargar a un grupo de alumnos la creación de un blog que sirva como «cuaderno de navegación» de la asignatura durante el curso.**

- ☑ Aunque pueda parecer algo similar, el cambio de perspectiva es bastante importante. Se trata ahora de la asignatura desde el punto de vista del alumnado. En este sentido, se cambia la concepción del blog como elemento de trabajo «horizontal» en el que el profesor es un integrante más de este recurso de aprendizaje y divulgación.
- ☑ Sirve, en primer lugar, como elemento motivador en el que se otorga a un grupo de alumnos una importante responsabilidad.
- ☑ Es útil para ver las posibles carencias de percepción del alumnado en el desarrollo de las clases, pero también sirve para que el profesor pueda darse cuenta de los aspectos más complicados que necesitan una mayor concreción o explicación.
- ☑ En esta segunda manera de trabajar, la participación de otros compañeros en el apartado de comentarios adquiere una importancia especial y sirve para matizar, aclarar o resolver algunas de las cuestiones que los autores del blog plantean.
- ☑ Se puede complementar con la difusión a través de las redes sociales.

► **Usar los blogs como herramientas de trabajo de los alumnos en las prácticas de desarrollo del curso.**

- ☑ Emplear los blogs como herramientas de trabajo en las prácticas tiene la ventaja de que el uso docente trasciende los límites del entorno cerrado de Moodle y se extiende a alumnos de otros cursos e incluso de otras universidades.
- ☑ El formato blog permite la inserción de vídeos, imágenes, documentos y enlaces cerrados (dentro del mismo blog) o abiertos (a otras fuentes de internet), con lo que se puede utilizar de forma muy rica, variada y creativa.
- ☑ Se puede complementar con la difusión a través de las redes sociales.