

# APLICACIONES EDUCATIVAS



A continuación, se muestran algunas oportunidades que presenta Twitter dentro de los procesos formativos, según diversos autores (Abella y Delgado, 2015)<sup>1</sup>.

Autores	Twitter herramienta catalizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje: Utilización de hashtags	Twitter herramienta dinamizadora de la participación/interacción en la comunidad educativa por medio de Tweets
<b>Carmona, Casarrubias, Antonio, &amp; Benítez, (2009)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su interacción informal propicia y estimula el aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Genera autoaprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambia la dinámica formativa porque promueve la comunicación.</li> <li>- Estimula la creatividad y la imaginación.</li> </ul>
<b>Toro (2010)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambia la dinámica en el aula y conecta a estudiantes del mundo.</li> <li>- La limitación de 140 caracteres activa la capacidad de síntesis y la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilita postear o enviar mensajes a un grupo rápidamente.</li> <li>- Su ágil comunicación es entretenida y motivadora.</li> <li>- El proceso educativo es más participativo al intercambiar experiencias y buenas prácticas.</li> </ul>
<b>Grosseck y Holotescu (2010)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorece un clima educativo distendido.</li> <li>- Facilita el aprendizaje por su formato multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia la interacción interdisciplinar entre expertos.</li> </ul>
<b>Rinaldo, Tapp, &amp; Laverie, (2011)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta el logro de objetivos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera interés, discusión y participación.</li> </ul>





Autores	Twitter herramienta catalizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje: Utilización de hashtags	Twitter herramienta dinamizadora de la participación/interacción en la comunidad educativa por medio de Tweets
<b>Johnson (2011)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los comentarios de los docentes a los tweets de los estudiantes les dotan de mayor credibilidad en este contexto de conversación informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es idóneo para comunicarse con los estudiantes.</li> </ul>
<b>Holotescu y Grosseck (2009)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite que los docentes colaboren con los estudiantes en el desarrollo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La interacción colaborativa generada entre profesores y estudiantes origina nuevos modelos pedagógicos.</li> </ul>
<b>Barreto y Jiménez, (2010)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede utilizarse para generar discusión y lluvias de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite compartir experiencias y opiniones.</li> </ul>
<b>Holotescu y Grosseck (2010)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita el aprendizaje en red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia cooperación y colaboración en proyectos.</li> <li>- Facilita la evaluación de diferentes temas a través de las opiniones de expertos.</li> </ul>
<b>Chamberlin y Lehmann (2011)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores y estudiantes usan Twitter para comunicarse dentro y fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores y estudiantes pueden compartir opiniones en microdebates sobre temas específicos.</li> </ul>

<sup>1</sup> Abella, V. y Delgado, V. (2015). Aprender a usar Twitter y usar Twitter para aprender. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 19, Nº 1, 364-378. (Documento electrónico). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191COL5.pdf>

